

A watercolor illustration of a violin body, rendered in a soft, painterly style. The body is depicted with various shades of red, pink, and yellow, set against a background of blue, green, and yellow washes. A prominent teardrop-shaped area in the center of the body is filled with a gradient of red and pink. The text "Pestprotocol Violinde" is overlaid on the upper part of the violin body.

**Pestprotocol Violinde**

## Het pestprotocol van Violinde

Alle eerdere protocollen zijn hiermee vervallen. Als achtergrond voor dit protocol ligt een visie op opvoeden en sociaal gedrag zoals dat is verwoord is in het pedagogisch beleidsplan.

### Woord vooraf

Ieder kind is uniek, en zal dan ook op zijn/haar manier reageren op pesten of gepest worden. Binnen Violinde tolereren wij pestgedrag niet. Dat betekent dat de leidsters hier in samenspraak met het hele team naar kijken. Zij gaan kijken hoe ze het in goede banen kunnen leiden voor zowel de gepeste als de pester. Door zelf het goede voorbeeld te geven en elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier bij Violinde te spelen! Wat we willen bereiken is een opvang, waar we met respect en eerbied met elkaar en de omgeving omgaan, waarin ieder kind welkom is en zich gezien en veilig voelt.

### Regels en afspraken

Regels en afspraken die bij Valentijn gelden, gelden ook bij Violinde en zijn van essentieel belang voor een veilige omgeving. Deze regels zijn goed zichtbaar opgehangen in de hal en in de gang bij Violinde/Violientje.

#### De vijf basisregels van Violinde

De vijf basisregels waar het om gaat, zijn:

Regel 1: Wij zijn bij kinderopvang Violinde om van en met elkaar te leren.

Regel 2: Iedereen heeft recht op een veilige plek.

Regel 3: We respecteren elkaar.

Regel 4: Iedereen telt mee.

Regel 5: Samen zijn wij kinderopvang Violinde

Bij Violinde staan deze regels centraal. Ieder jaar aan het begin van het schooljaar (en nóg een keer na de kerstvakantie) worden de regels uitgesproken en besproken. Jaarlijks worden deze regels in de eerste Nieuwsbrief gepubliceerd, zodat we met elkaar een goede start kunnen maken. Het pestprotocol staat ook op de website van Violinde. Leidsters overleggen met ouders als kinderen zich niet kunnen aanpassen aan de regels van Violinde. Zich niet aan de regels kunnen houden kan te maken hebben met ODD (Oppositional Defiant Disorder): een gedragsstoornis, met negativisme, vijandigheid en uitdagend gedrag als basiskenmerken. Dat manifesteert zich onder andere in het zich niet aan de regels kunnen houden, ongehoorzaam zijn, of uitgestelde gehoorzaamheid. Of met een andere handicap op lichamelijk of psychisch gebied. Het zich niet aan de regels kunnen houden kan ook te maken hebben met het feit dat kinderen nog moeten leren zich aan regels te houden. Pesten wordt gedefinieerd als systematisch geweld van een mens of een groep mensen ten opzichte van één of meer mensen, die hier geen verweer (meer) tegen hebben.

**Vormen van pesten zijn:** Schoppen, slaan, spugen spullen afpakken en/of vernielen (in de groep) voor schut zetten bedreigen en/of chanteren alle inbreng van het gepeste kind als waardeloos bestempelen roddelen, praten over... in plaats van praten met..., stalken, schelden, kleineren, negeren uitsluiten bij spelen of bij partijtjes. Voor alle duidelijkheid: pesten is verboden





### Het probleem dat pesten heet:

- We gaan ervan uit, dat pestgedrag een oorzaak heeft. Dat het personen zijn die: zelf vast zitten, of het moeilijk vinden met anderen om te gaan. Het kan zijn dat ze gebukt gaan onder angst of gebrek aan zelfvertrouwen hebben. Het kan ook zijn dat zij zichzelf verkeerd inschatten of zich moeilijk kunnen verplaatsen in de gevoelens van de ander.
- De piek van het pesten ligt tussen de 10 en 14 jaar.
- Het is goed om het onderwerp regelmatig aan de orde te laten komen, zodat het preventief kan werken.

### Uitingen van pestgedrag:

We gaan er bij Violinde vanuit dat er verschillende soorten pesters kunnen zijn;

Personen die van de zijlijn andere kinderen opstoken en er dan achter aan lopen. Ze laten een ander het voortouw nemen.

Personen die voor anderen in de bres springen en niet nadenken maar metéén fysiek reageren. (De zichtbare aanvallers.)

Personen die op een afstand blijven en roepen of schelden.

Personen die door mimiek de andere persoon kwetst of uitdaagt.

Personen die anderen negeren en vrienden verzamelen om de andere persoon buiten te sluiten.

Al deze verschillende pestmethodes hebben een verschillende aanpak nodig.

### Hoe gaan wij daarmee om?

Al deze verschillende pestmethodes hebben een verschillende aanpak nodig. Bij Violinde zullen we daarom kijken hoe er wordt gepest, welke handelingen passen daarbij en bij de kinderen.

- Alle leidsters geven het goede voorbeeld.
- De leidster biedt altijd hulp aan de gepeste en begeleidt degene die pest, indien nodig in overleg met de ouders. In overleg met ouders kan hulp worden ingeschakeld van school en/of externe deskundigen. Wanneer ouders geen toestemming geven, wordt er alleen anoniem advies ingewonnen.
- Agressief gedrag van volwassenen en kinderen wordt niet geaccepteerd.
- Een effectieve methode om pesten te stoppen of binnen de perken te houden, is het afspreken van regels voor de betrokkenen en het laten volgen van consequenties op onaanvaardbaar gedrag.
- Leren toepassen van: Stop, hou op! Zodat kinderen leren om hun grenzen aan te geven.

### Sociale veiligheid

Om pestproblematiek te voorkomen besteden we veel zorg aan sociale veiligheid. Op de groep alsook op het plein zijn we alert op dit soort problemen. Met deze inzet, houding én met het pestprotocol geven wij aan dat het pesten op geen enkele wijze wordt toegestaan en dat wij de problematiek actief aan willen pakken indien die zich voordoet. Wanneer de sociale veiligheid van kinderen door het gedrag van anderen in het geding is, kan het pestprotocol uitkomst bieden.

### Aanpak van pestgedrag in vier stappen:

Wanneer kinderen elkaar pesten proberen zij en wij:

Stap 1: Er eerst zelf (en samen) uit te komen.

Stap 2: Op het moment dat één van de kinderen er niet uitkomt, meldt deze het probleem bij de leidster. Komt stap 2 herhaaldelijk voor met dezelfde kinderen, moet het altijd worden gemeld bij de leidinggevende van Violinde. Dit geldt voor kinderen, ouders en medewerkers.



Stap 3: De leidster dan de volgende stappen:

- De leidster meldt het bij de leidinggevende.
- De leidster meldt het bij de betrokken ouders ter kennisgeving.
- De leidster meldt het in de vergadering zodat het hele team op de hoogte en alert is.
- De leidster verdiept zich in de achtergrond van de betrokkenen en probeert de oorzaak van het gedrag te achterhalen. Ze legt dit vast en maakt dit bespreekbaar in de vergadering.
- De leidster overlegt met de partijen en probeert samen met hen de pesterijen op te lossen en nieuwe afspraken te maken. Dit doet zij niet en public maar op een veilige rustige plek, met alleen de betrokkenen.

Stap 4: Bij herhaaldelijke pestgedrag neemt de leidster duidelijk stelling.

- Er wordt vastgesteld wat de aard en de ernst van het pestprobleem is.
- De leidster licht de leidinggevende in, het team en de ouders van degene die pest en degene die wordt gepest.
- Er volgt een gesprek met de betrokken ouders, waarin de consequenties van het gedrag worden uitgelegd en toegelicht.
- De leidster houdt een consequentie- gesprek met het kind dat pest, de kinderen die pesten.
- Leidsters en ouders proberen in goed overleg samen te werken aan een bevredigende oplossing.

Stap 5: Bij een ernstig probleem waarbij de veiligheid van alle kinderen in het geding is, worden alle ouders ingelicht. In een gezamenlijk gesprek willen we in alle openheid het probleem/ de problemen ter sprake gebracht en tot op de bodem uitgezocht met naam en toenaam van alle betrokkenen.

Doel: helderheid verschaffen en schoon schip maken om daarna gezamenlijk verder te kunnen gaan.

**Consequenties:** De consequentie is opgebouwd in 4 fases; afhankelijk hoelang degene die pest door blijft gaan met zijn/haar pestgedrag en geen verbetering toont in zijn/haar gedrag:

Fase 1:

- opstellen van een handelingsplan voor degene die pest.
- niet zonder leidster binnen of buiten spelen;
- in het zicht van de leidster blijven
- een tekening voor elkaar maken waarin ze het probleem kunnen laten zien.
- door gesprek: bewustwording wat pestgedrag teweeg brengt;
- afspraken maken met degene die pest en gepest wordt over gedragsveranderingen. Een gesprek met de ouders over de bovenstaande acties. De medewerking van de ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om een einde aan het probleem te maken.

Fase 2: Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld.

Fase 3: Bij aanhoudend pestgedrag kan er voor gekozen worden om kinderen uit elkaar te halen, niet bij elkaar in dezelfde ruimte te spelen

Fase 4: Wanneer we er met inzet van alle instanties en betrokkenen geen verbetering plaatsvindt wordt de opvang voor het betreffende kind stop gezet.



Met deze inzet, houding én met het pestprotocol geven wij aan dat het pesten op geen enkele wijze wordt toegestaan en dat wij de problematiek actief aan willen pakken indien die zich voordoet. Wanneer de sociale veiligheid van kinderen door het gedrag van anderen in het geding is, kan het pestprotocol uitkomst bieden.

We verdelen het handelingsproces in 6 fasen:

- voorkomen
- onderzoeken en informeren
- gesprekken met betrokkenen en evt. derden
- maken van een plan van aanpak
- uitwerken van het plan van aanpak
- afronden en nazorg plegen.

NB. – Tijdens alle fasen blijft het informeren van de verschillende betrokkenen noodzakelijk.

